

	LCAP Goal / Meta del LCAP	Tema	Fuente	Calificaci ón por estrella en ThoughtE xchange	Rango de ThoughtE xchange	Por favor comparta su comentario y sugiera resultados - ¿Cuál es su recomendación para el LCAP del Distrito? /	Por favor, describa la necesidad/ evidencia para apoyar su comentario. /
1	Meta 1: 100%	Exámenes AP	Formulario de Google	N/A	N/A	Uno de los objetivos para alcanzar 100% de graduación es aumentar el número de estudiantes que obtienen una calificación de 3 o superior en los exámenes AP. Si desea cumplir este objetivo, recomiendo que proporcionen a los estudiantes AP entrantes destrezas de estudio de nivel universitario, para presentar exámenes, y manejo de tiempo durante una semana de orientación intensiva AP y tipo de práctica de curso, ya sea la semana anterior al comienzo del semestre o durante la primera o dos semanas de clase. Segundo, los estudiantes AP deben estar de acuerdo con un requisito de reunirse con un grupo asignado de compañeros por lo menos dos veces a la semana, fuera de la clase. Deben reunirse al principio de la semana para coordinar quién será responsable de presentar sus respuestas a las preguntas sobre la tarea que se vence el viernes. Todos serían responsables de trabajar en todos los problemas a lo largo de la semana, pero el próximo jueves cada uno sabría que deben de tener sus respuestas a sus preguntas asignadas listas y correctas. Grupos de estudio como éstos son cómo los estudiantes en las ciencias difíciles sobresalen en las universidades de élite.	Todavía recuerdo mi primer día de Cálculo BC, tratando de hacer la tarea, y darme cuenta que acababa de saltar dos o tres niveles de dificultad e intensidad. Fue como cubo de agua fría de la que nunca me recuperé. Mi hija ahora está tomando historia y español a nivel AP. Ella también pasó por el mismo nivel de shock, y desde entonces ha batallado en ambas clases. Recuerdo un artículo en el periódico de UC Berkeley que trató la cuestión de por qué los estudiantes asiáticos se desempeñaron mejor en los cursos de ciencias difíciles que los estudiantes de otras razas. El enfoque de su éxito fue que trabajaron juntos en las tareas, como describí anteriormente. Esta es una práctica que se fomentó en sus hogares desde la escuela preparatoria. Para cuando empezaron la universidad esta práctica era parte del curso. El artículo continuó explicando más aún cómo los estudiantes no asiáticos, especialmente los estudiantes de color provenientes de escuelas a las que asistieron predominantemente otros estudiantes de color no sólo no aprendieron a emplear esta práctica, en muchos casos fueron desalentados por sus compañeros de ser estudiosos. Así que fue un doble error para los pocos que se atrevieron a por lo menos intentarlo. Para ellos fue un camino solitario hacia la excelencia académica. Al menos eso es lo que el artículo dice. Recientemente lo confirmé con dos ex estudiantes que asistieron a mi escuela. Tuvieron la suerte de asistir a un programa de transición de verano donde esta práctica fue fomentada y requerida. Ambos se graduaron en Ingeniería y ahora disfrutan de prósperas carreras - uno en Silicon Valley. El otro en Silicon Beach trabajando para SpaceX. Afirmaron que no habrían podido hacerlo sin el aprendizaje y el apoyo adquirido de recalacar en asociarse con sus compañeros y formar grupos de estudio.
2	Meta 1: 100% de Graduación	Apoyos de primaria para la graduación	Formulario de Google	N/A	N/A	Implementar una materia complementaria desde el nivel Elementary con un plan de estudio relacionado alcanzar metas universitaria incluyendo la creación de objetivos, destrezas y relacionando desde este nivel A- G con sus materias a este nivel y aprendizaje vivencial (excursiones y conexión a universidades) para motivar a los estudiantes desde este nivel a lograr graduarse de la High School como una metas principal para lograr positivamente el camino a la universidad.	Porque actualmente se le ha dado más impulso de esta meta a nivel de Middle School y High School y si se retomará desde elementary solamente sería darle continuidad y seguimiento hasta la High School y los estudiantes llegarían familiarizados y preparados para lograr esta meta más efectivamente en la High School

3	Meta 1: 100% de Graduación	Índice de graduación de los aprendices de inglés	Formulario de Google	N/A	N/A	La Taza de Graduación para Aprendices de inglés es 31% Que incremente un 10% para 2021-2022	Porque está meta es 100% graduación y los Aprendices de Inglés están 69% por debajo de la Meta
4	Meta 1: 100% de Graduación	Participación de los padres	Formulario de Google	N/A	N/A	Pienso yo que lo principal número 1 es el enfoque de asistencia de los estudiantes numero 2 participación de padres estudiantes y comunidad y el número 3 es graduación pienso yo que debe de ser así porque los estudiantes van a la escuela aprender a lograr su éxitos para llegar a la meta los padres y comunidad están checando que todo vaya bien en sus estudios para que realicen 100 %graduación porque todos tenemos que trabajar en equipo para que todo salga bien estudiantes maestros y padres y padres de la comunidad	Para mi los 3 puntos ASISTENCIA PARTICIPACION DE PADRES EDTUDIANTES Y LA COMUNIDAD Y 100 %GRADUACION son los más importantes para realizar con éxito 100 % graduación
5	Meta 1: 100% de Graduación	Participación Estudiantil / Motivación	ThoughtEx change	3.8	N/A	Utilizar los recursos existentes (como consejeros de adopción temporal) y asociaciones con organizaciones sin fines de lucro locales para alcanzar a los estudiantes que no participaron durante Covid	Muchos estudiantes perdieron la conexión con la escuela durante la pandemia y. necesitamos ser atentos con el trauma e intencionales en nuestro alcance para volver a involucrarlos
6	Meta 1: 100% de Graduación	Índice de los aprendices de inglés en AP	ThoughtEx change	3.6	N/A	Subir un 10% De Aprendices de Inglés con AP Clases	Para Subir la taza de Graduación de Aprendices de Inglés competentes a la Universidad
7	Meta 1: 100% de Graduación	Equidad y acceso para grupos estudiantiles	ThoughtEx change	3.6	N/A	Muchos sitios escolares de alto rendimiento en LAUSD tienen un número extremadamente bajo de ciertos subgrupos estudiantiles. Esto es inaceptable. El Distrito DEBE abordarlo.	VHTPA, por ejemplo, NO tiene aprendices del inglés. Nuestras escuelas de más alto desempeño DEBEN ser proactivas en reclutar estudiantes en todos los subgrupos de bajo desempeño.
8	Meta 1: 100% de Graduación	Recopilación de datos y entrega de informes	ThoughtEx change	3.4	N/A	Las tasas de graduación para TODOS los estudiantes deben ser recopiladas y compartidas, incluso con subgrupos muy pequeños en sitios particulares. ¿Es ilegal hacer esto, y por qué?	Con demasiada frecuencia los datos de los subgrupos de estudiantes muy pequeños no se incluyen con los de subgrupos más grandes. Los padres y otros deben poder ver estos datos.
9	Meta 1: 100% de Graduación	Índice de graduación de los aprendices de inglés	ThoughtEx change	3.4	N/A	Que Los Aprendices de inglés suban un 10% su taza de Graduacion31%-41%	
10	Meta 1: 100% de Graduación	Apoyos para Aprendices de Inglés	ThoughtEx change	3.4	N/A	Más Consejeros de colegio para ,Aprendices de Inglés desde Middle School	Para Subir la tasa de aprendices de Inglés que ingresan a la Universidad
11	Meta 1: 100% de Graduación	Participación Estudiantil / Motivación	ThoughtEx change	3.3	N/A	Me gustaría que motivarán un poco más a los niños sé que ya existe un método de reconocimientos o apoyos a adicionales un nuevo plan becas \$	Para el logro de su graduación ese sueño de graduarse y no faltar tanto a clases o tener que dejar los estudios para trabajar.

12	Meta 1: 100% de Graduación	Equidad y acceso para grupos estudiantiles	ThoughtExchange	3.1	N/A	para una graduación del 100% debemos concentrarnos en los niveles más bajos y asignar ayuda específica a cada grupo, y compartir esa información	al tener información precisa se le puede comunicar a los maestros y abordar las necesidades .
13	Meta 1: 100% de Graduación	Importancia de la graduación	ThoughtExchange	3.1	N/A	para apoyar ayudar a las escuelas para que los estudiantes en general crezcan y se gradúan con éxito para tener un mejor triunfo en su futuro	
14	Meta 1: 100% de Graduación	Importancia de la graduación	ThoughtExchange	3.0	N/A	Para que tengan un mejor futuro	para tener una vida mejor
15	Meta 1: 100% de Graduación	Importancia de la graduación	ThoughtExchange	3.0	N/A	para abrir más puertas en el transcurso de la vida	para tener éxito día tras día de la vida
16	Meta 1: 100% de Graduación	Importancia de la graduación	ThoughtExchange	3.0	N/A	para ser mejor persona	Para tener una familia estable sin necesidades esenciales de la vida
17	Meta 1: 100% de Graduación	Importancia de la graduación	ThoughtExchange	3.0	N/A	para servir a la comunidad Referente a lo graduado	para tener privilegios deseados
18	Meta 1: 100% de Graduación	Participación de los padres	ThoughtExchange	3.0	N/A	Para que tengan un mejor futuro	es importante que se trabaje en equipo padres estudiantes y maestros para tener 100% académico
19	Meta 1: 100% de Graduación	Participación de los padres	ThoughtExchange	3.0	N/A	para seguir aprendiendo más y más y crecer como persona	para servir a los padres que lo necesiten
20	Meta 1: 100% de Graduación	Índice de graduación de los aprendices de inglés	ThoughtExchange	2.9	N/A	Porque la meta es 100% graduación y los Aprendices de inglés están 69% por debajo	
21	Meta 1: 100% de Graduación	Recuperación de Créditos Académicos	ThoughtExchange	0.0	N/A	Aumentar el acceso a oportunidades de recuperación de créditos académicos e intervención estratégica directa para estudiantes que batallan por cumplir con los requisitos de graduación	Para aumentar la tasa de graduación

22	Meta 1: 100% de Graduación	CTE/Alternativas a la Graduación	ThoughtExchange	0.0	N/A	Aumentar el acceso a las vías CTE y a las opciones alternativas de diploma para estudiantes con discapacidades	Aumentar la tasa de graduación de los estudiantes con discapacidades y ofrecer otras opciones que no sean una certificación de terminación de estudios
23	Meta #2: Competencia para Todos	Pruebas y Evaluaciones	Formulario de Google	N/A	N/A	Eliminar o reducir significativamente las pruebas estandarizadas y la dependencia en los estándares y en lugar de eso enfocarnos en dar la bienvenida a los estudiantes de vuelta a la escuela y atender sus necesidades emocionales.	Los resultados de los exámenes no se correlacionan con la retención universitaria o el éxito de la vida. Después de un año de estar desconectados de sus maestros y compañeros, nuestros estudiantes no necesitan más presión para cumplir con los puntos de referencia, necesitan salones de clases acogedores que estén a su nivel y les hagan volver a participar y sentirse entusiasmados con el aprendizaje.
24	Meta #2: Competencia para Todos	Participación de los padres	ThoughtExchange	3.8	N/A	Debemos comenzar a tratar eventos como las conferencias de padres y la noche de regreso a la escuelas como oportunidades para hacer un crecimiento significativo	Estos dos acontecimientos y el recital de invierno son los únicos que las escuelas tendrán las audiencias de padres cautivos para que los padres se alíen con ellos
25	Meta #2: Competencia para Todos	Opciones de aprendizaje avanzado	ThoughtExchange	3.6	N/A	Los cursos de honores y cursos con crédito universitario (AP) deben ser publicitados a TODOS los estudiantes de escuela intermedia y preparatoria, especialmente aquellos en subgrupos de bajo desempeño.	
26	Meta #2: Competencia para Todos	Participación de los padres	ThoughtExchange	3.6	1	Desarrollar apoyo para que los padres apoyen la alfabetización de K-2 para los estudiantes en casa y apoyar la instrucción diaria en el salón de clases.	Es importante que los padres puedan apoyar a sus estudiantes aprendiendo en casa y reforzar lo que está aprendiendo en el salón de clases.
27	Meta #2: Competencia para Todos	Apoyo y Monitoreo del Progreso del Estudiante	ThoughtExchange	3.6	N/A	Sabiendo que la clase entrante de MS y HS tendrá muchas brechas de aprendizaje, deben de proporcionales un curso intensivo de cierre de brechas antes de un nuevo año	Las brechas que los estudiantes con calificaciones de C o 2 entran en una nueva escuela con poner a los maestros receptores en una desventaja ellos no pueden corregir no importa cuánto intenten
28	Meta #2: Competencia para Todos	Reducción de los tamaños de las clases	ThoughtExchange	3.5	3	Exceso de alumnos en clases	La mayoría de las clases son de 40 alumnos promedio, ah sido demostrado que las clases reducidas ayudan a los estudiantes a concentrarse
29	Meta #2: Competencia para Todos	Apoyos para aprendices de inglés	ThoughtExchange	3.5	N/A	Que se monitoree y evalúe la Implementación de dELD e iELD instrucción k-12 Trimestralmente.	Para incrementar la competencia académica en Inglés, y Matemáticas de un 6% a un 15% y en Ciencias 5-11 a 6%

30	Meta #2: Competencia para Todos	Participación de los padres	ThoughtEx change	3.5	N/A	Que Todas las escuelas de k-12 grado con Comités ELAC sea requerido capacitaciones de ELPAC, SBAC, Reclasificación, Estrategias de dELD e iELD, etc	Para que l instrucción de la Fluidez del Lenguaje Académico se conecte al hogar
31	Meta #2: Competencia para Todos	Apoyo para Aprendices de Inglés estándar	ThoughtEx change	3.5	2	Incluir apoyo para los estudiantes que no pueden hablar lenguaje académico pero pueden hablar idioma inglés afroamericano y apoyo para los padres para apoyar a sus estudiantes que son estudiantes SEL.	
32	Meta #2: Competencia para Todos	Concordanci a de los apoyos	ThoughtEx change	3.4	N/A	Actualmente, LAUSD tiene sólo TRES planteles no chárter, SPAN o preparatoria 'Center for Enriched Studies': LACES, SOCES, y MACES, with ninguno en el distrito local sur. ¿Por qué?	Hay una falta horrible de sitios escolares CES en todo el Distrito, con dos de los tres actualmente en lugar en áreas más acomodadas. Esto ES INCORRECTO.
33	Meta #2: Competencia para Todos	Apoyos a nivel escolar	ThoughtEx change	3.4	4	Algunas escuelas primarias han optado por enfocarse en la competencia para todos, pero no tienen un plan sobre cómo asumir el costo del apoyo agregado. Apoyo adicional en el salón de clases para promover ayuda en un grupo pequeño individualizado	
34	Meta #2: Competencia para Todos	Concordanci a de los apoyos	ThoughtEx change	3.3	5	Implementar las mejores prácticas en todo el distrito y compartirlas en otros distritos locales y dentro de las mejores prácticas del sitio escolar.	
35	Meta #2: Competencia para Todos	Recopilación de datos y entrega de informes	ThoughtEx change	3.3	N/A	Pasar a una boleta de calificaciones conforme el nivel de grado basada en los estándares para estudiantes de nivel secundario para informar a los padres/estudiantes y ayudar en la planificación para la intervención	Para alinearse con el aprendizaje basado en el dominio y la graduación también como aumento de la competencia y la tasa de graduación
36	Meta #2: Competencia para Todos	Apoyos para estudiantes EL	ThoughtEx change	3.3	7	Asegurar que el desarrollo profesional para el personal apoye a los estudiantes EL e identifique también las necesidades de los estudiantes SEL.	
37	Meta #2: Competencia para Todos	Participación de los padres	ThoughtEx change	3.3	8	Los padres desean iniciar una cronología al comienzo de cada año escolar para implementar la capacitación de los padres para apoyar a sus estudiantes.	

38	Meta #2: Competencia para Todos	Apoyo para Aprendices de Inglés estándar	ThoughtEx change	3.3	6	Aumentar el logro académico para los aprendices de inglés estándar mediante el monitoreo de la implementación del Programa de Dominio del Idioma Inglés a lo largo del año escolar	La evaluación de la implementación del programa es importante para garantizar que sea cohesivo y significativo para los estudiantes en el cumplimiento de los estándares de nivel de grado
39	Meta #2: Competencia para Todos	Apoyo y Monitoreo del Progreso del Estudiante	ThoughtEx change	3.3	N/A	Para lograr esta meta, los maestros de la escuela primaria deben tratar el aprendizaje de sus estudiantes con la misma urgencia que los maestros de la escuela preparatoria.	Los estudiantes de los grados 6 y 9 entran en su nuevo año las escuelas que tienen su origen en la incapacidad de los maestros de primaria para adquirir el dominio de sus estudiantes.
40	Meta #2: Competencia para Todos	Apoyo y Monitoreo del Progreso del Estudiante	ThoughtEx change	3.3	N/A	Aumentar la competencia de varias poblaciones de estudiantes al identificar las necesidades basado en evaluaciones y la creación de planes individualizados para atender las necesidades	El apoyo y la intervención deben ser dirigidos e individualizados aumentar la competencia y abordar las brechas en los logros
41	Meta #2: Competencia para Todos	Apoyo y Monitoreo del Progreso del Estudiante	ThoughtEx change	3.3	N/A	Supervisar y evaluar los resultados del programa para establecer las mejores prácticas y. abordar las brechas en el rendimiento	Aumentar la competencia y abordar las desigualdades en recursos y programas
42	Meta #2: Competencia para Todos	Lectoescritur a Temprana	ThoughtEx change	3.2	9	Las conexiones fonéticas necesitan ser redirigidas y apoyo adicional debe ser proporcionado en los salones de clases. Práctica, práctica y apoyo	Se necesita tratar la lectura a nivel de grado
43	Meta #2: Competencia para Todos	Concordanci a de los apoyos	ThoughtEx change	3.1	11	Promover materiales y recursos de enriquecimiento dentro de las comunidades locales	Dar acceso local a recursos en línea para promover la alfabetización
44	Meta #2: Competencia para Todos	Apoyos GATE para estudiantes latinos	ThoughtEx change	3.1	10	Los niños latinos del programa GATES/SAS que están en zonas pobres están en desventaja con niños que pertenecen a zonas de mayores recursos .	Es necesario apoyo económico a estas escuelas que están en vecindarios de bajos recursos. Así la brecha educacional se puede cerrar.
45	Meta #2: Competencia para Todos	Preparación de SAT	ThoughtEx change	3.1	13	Tener una clase de SAT Así los estudiantes sin excepción podrán aprender sobre los requisitos de las universidades	

46	Meta #2: Competencia para Todos	Pruebas y Evaluaciones	ThoughtExchange	3.1	12	Reducir el enfoque en pruebas estandarizadas y, en su lugar, priorizar a los estudiantes SEL y. apoyos integrales	Los estudiantes se desempeñarán mejor académicamente cuando se atiendan sus necesidades de salud mental. Este ha sido un año traumático y nosotros necesitamos de poner menos énfasis en las pruebas
47	Meta #2: Competencia para Todos	Concordancia de los apoyos	ThoughtExchange	3.0	N/A	fomentar el pensamiento universitario desde la primaria tanto en padres como estudiantes.	esto nos mantendrá con enfoque en una educación universitaria.
48	Meta #2: Competencia para Todos	Apoyo y Monitoreo del Progreso del Estudiante	ThoughtExchange	3.0	14	Las metas individualizadas para cada estudiante necesitan ser realistas y también evaluadas de manera oportuna para medir el crecimiento en cada nivel de grado.	Mis elecciones como padre de familia sobre cómo apoyar a mis hijos en casa son parte de su plan educativo se hacen simples.
49	Meta #2: Competencia para Todos	Participación de los padres	ThoughtExchange	2.9	N/A	Concientizar a los padres al inicio de cada ciclo escolar aprovechando traer exalumnos para dar motivación a los padres y estudiantes	Esto ayudara a motivar una meta enfocada a un futuro progresista
50	Meta #2: Competencia para Todos	Administración reducida	ThoughtExchange	2.9	15	Reducción de personal administrativo en el distrito	Las computadoras son rápidas y eficientes reducen costos en un 100%. Se debe de hacer una auditoria para reevaluar los roles de personal administrativo
51	Meta #2: Competencia para Todos	Apoyo para el aprendizaje en línea	ThoughtExchange	2.8	16	Contratar websites que den clases en línea.	En estos tiempos todo se puede aprender en línea hay mejores clases en Youtube que muchos maestros, Los alumnos están a la vanguardia, los maestros no
52	Meta #2: Competencia para Todos	Administración reducida	ThoughtExchange	2.7	17	Se gasta mucho dinero en entrenar a los administradores de las escuelas	Contratar gente capacitada para administrar escuelas, así no se gasta tanto dinero en capacitación.
53	Meta #2: Competencia para Todos	Límite en feriados de clase	ThoughtExchange	2.3	18	Los estudiantes pierden mucho tiempo en festividades que no son importantes en la escuela	Deberían de aprovechar este tiempo aprendiendo, por lo que sugiero limitar las festividades y fiestas dentro del horario escolar.

54	Meta #2: Competencia para Todos	Apoyo para Aprendices de Inglés estándar	ThoughtExchange	0.0	N/A	Supervisar y evaluar la implementación del Plan Maestro SEL para los estudiantes SEL y abordar las brechas de rendimiento para los estudiantes SEL	La evaluación de la implementación del Plan Maestro es vital En la creación de mejores prácticas para apoyar a los estudiantes SEL
55	Meta 3: 100% Asistencia	Mejoras en las instalaciones	ThoughtExchange	3.8	N/A	Mejorar las instalaciones del plantel (es decir, hacer murales para las selfies) cada año escolar que es notable y hacer que la vida en la escuela sea acogedora. Las instalaciones tienen 40 años de edad.	Los niños quisieran venir a la escuela cuando sus instalaciones son acogedoras y divertidas.
56	Meta 3: 100% Asistencia	Incentivos por la asistencia	ThoughtExchange	3.7	N/A	Hacer campañas en las redes sociales para niños de escuela intermedia-preparatoria por un 100% de asistencia y la escuela gana un premio (es decir, visita de celebridades o los niños fijan el premio)	Si los niños comprenden la importancia o reciben incentivos harán un esfuerzo para no faltar a la escuela.
57	Meta 3: 100% Asistencia	Incentivos por la asistencia	ThoughtExchange	3.6	N/A	Las metas de 100% de asistencia escolar pueden ser incentivadas usando los recursos locales de la capital del entretenimiento del mundo. Es decir, asientos de palco del equipo de los Lakers, Dodgers, meet and greet	Parece haber una falta de publicidad sobre la importancia de la asistencia escolar y quién puede los niños ser recompensado. Los niños/adolescentes son/pueden ser impulsados por metas.
58	Meta 3: 100% Asistencia	Incentivos por la asistencia	ThoughtExchange	3.6	N/A	Todos los directores deben ser animados a ofrecer incentivos para aumentar la asistencia de los estudiantes. Esto podría ser financiado a través de PTA, PTO, Boosters, o donaciones.	Una definición de la locura es hacer las mismas cosas que siempre se hacen, , pero esperando resultados diferentes". El LAUSD debe utilizar nuevos incentivos creativos.
59	Meta 3: 100% Asistencia	Incentivos por la asistencia	ThoughtExchange	3.6	N/A	El LAUSD debe ser mucho más proactivo en dar a conocer LAS RAZONES por las que los estudiantes deben asistir a la escuela todos los días. Una campaña centrada sólo en el «100%» falla.	Una campaña de asistencia, que no es más que un termómetro que muestra las tasas de asistencia, es ineficaz porque no aborda LAS RAZONES de las ausencias.

60	Meta 3: 100% de Asistencia	Intervención de Asistencia Escolar en Primaria	ThoughtExchange	3.6	N/A	Enfocar los esfuerzos de asistencia escolar en los estudiantes más jóvenes y los primeros grados para promover buenos hábitos de asistencia escolar.	Si ya están empezando a faltar a la escuela, ellos desarrollan la creencia de que la escuela no es importante.
61	Meta 3: 100% de Asistencia	Participación de los padres	ThoughtExchange	3.6	N/A	Promover visitas domiciliarias así podremos ver en realidad cual es la situación familiar y así poder apoyar	esto nos dará la oportunidad de enfocarnos en las necesidades reales.
62	Meta 3: 100% de Asistencia	Desarrollo Profesional	ThoughtExchange	3.6	N/A	Pienso que se necesita mucho entrenamiento para la persona encargada de asistencia	Que se realicen su trabajo bien ya que algunas veces los marcan ausentes por error y el problema es que ya quedan marcadas en la computadora
63	Meta 3: 100% Asistencia Escolar	Incentivos por la asistencia	ThoughtExchange	3.5	N/A	Desarrollar premios o incentivos, como celebridades, partidos o dispositivos, para animar a estudiantes de ES, MS y HS que asistan a clases para ganar [boletos para] eventos.	Incentivar a las celebridades y los Juegos que admiran aumentará su deseo de asistir a la escuela.
64	Meta 3: 100% de Asistencia	Recopilación de datos y entrega de informes	ThoughtExchange	3.5	N/A	las llegadas tardes también que las justifiquen en menos de 24 horas para darle tiempo a PSA a justificar la llegada tarde	
65	Meta 3: 100% de Asistencia	Recopilación de datos y entrega de informes	ThoughtExchange	3.4	N/A	que las ausencias sean realmente justificadas como tienen que ser claro con un comprobante de justificación de la ausencia	Que esperen un tiempo en lo que los estudiantes lleguen a la clase para poder pasar asistencia para ver si todos pueden están en la clase

66	Meta 3: 100% de Asistencia	Incentivos por la asistencia	ThoughtExchange	3.3	N/A	Escuelas ofrecer incentivos, tiempo necesario. Reconocer en 100%, 96%,y alumnos con ausencias crónicas, padres, cuando van logrando el objetivo adecuado	Se mantienen motivados y motivan a los demás compañeros y sus padres. Reconocer el esfuerzo y apoyo de todos cada día para la meta de 100% asistencia escolar
67	Meta 3: 100% Asistencia	Importancia de la Asistencia	ThoughtExchange	3.3	N/A	Asistencia, ensena la responsabilidad de estar en el plantel cada día y a tiempo. Diferentes motivos ausencia, recursos para ayuda familiar = progreso	Cada día cuenta en el aula, 1DIA PERDIDO= perdida de instrucción que no recupera al día siguiente por1 medio repaso. MAS= frustración, = rendimiento.
68	Meta 3: 100% Asistencia	Participación de los padres	ThoughtExchange	3.1	N/A	Educar a los padres sobre la importancia de la asistencia escolar y cómo dirigir los fondos.	La mayoría de los padres no entienden que las escuelas pierden dinero si los estudiantes tienen ausencias injustificadas.
69	Meta 3: 100% de Asistencia Escolar	Participación de los padres	ThoughtExchange	3.0	N/A	Si observamos algunos datos, las comunidades de bajos ingresos, los latinos y los afroamericanos están sufriendo, más que nunca ahora, socioemocionalmente, especialmente con ausentismo crónica. Más inversiones en los padres	
70	Meta 3: 100% Asistencia Escolar	Planeación Estratégica	ThoughtExchange	3.0	N/A	Me GUSTARÍA CAMBIAR, EL 19.9 % para ser menos %, ya que tenemos un cambio de 3 años, con considerar	Más padres y estudiantes ayudan: Programas, recursos, incentivos
71	Meta 3: 100% Asistencia Escolar	Planeación Estratégica	ThoughtExchange	2.9	N/A	Eliminar esta meta del todo.	La meta es impulsada por el empuje para optimizar el promedio de Asistencia Diaria, no el aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje a distancia muestra que no se necesita asistencia física para que los estudiantes aprendan

72	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Comunicaciones con los padres	Formulario de Google	N/A	N/A	Por favor consolidar la difusión de información a una o dos fuentes: Directamente del director de la escuela y posiblemente otra fuente para no abrumar a los padres y a la comunidad de aprendizaje con una multitud de comunicaciones.	Hay innumerables puntos de contacto para la difusión de información proveniente del Superintendente, Superintendente Local, Comunidad de Escuelas, miembros de PCS, Miembro de la Junta de Educación, Director de la escuela, etc. Mucha de la información se repite de fuentes múltiples causando que los padres se vean abrumados por llamadas telefónicas, textos y correos electrónicos. Consolidar esta información para que provenga de una o dos fuentes conocidas y confiables animará a los padres y a la comunidad a permanecer comprometidos y a no ignorar el alcance de la información.
73	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Capacitación y educación de los padres	Formulario de Google	N/A	N/A	Establecer academias para padres Creando un plan de estudio para de los diferentes comités centrales CAC,PAC, DELAC Y GRUPO DE TÍTULO I en dos niveles (iniciales y avanzados) independientemente de las capacitaciones de las reuniones mensuales con la oportunidad de participar en todas las academias Incluyendo en el plan de estudio temas de: •☐Desarrollo Personal •☐Temas de interés de cada Comité •☐Trabajo Colaborativo •☐Otros de acuerdos a la necesidades y encuestas realizadas De igual manera llevar estas academias a los distritos locales para que tenga la oportunidad de participar padres de las diferentes escuelas que conforman cada uno de los distritos Locales Crear una capacitación inicial de orientación para las escuelas donde se describan las academias y la oportunidad de participar a los padres de las escuelas	Esto es importante porque estamos brindando a los padres conocimientos y herramientas para su preparación para que su participación e involucramiento sea más efectiva en las escuelas pero también estén bien preparados para apoyar a tener éxito académico a sus hijos con conocimientos relacionados a su proceso de Aprendizaje.

74	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Participación y representación de los padres en	Formulario de Google	N/A	N/A	Aumento ESPECÍFICO en la asistencia del PAC/ DELAC / CAC Cómo compartir recursos y talleres a nivel del distrito con todos los sitios escolares de Título I. Aumento MENSURABLE de la participación en PAC/CAC y DELAC del 1% al 45% de todas las escuelas de LAUSD de Título I para fines del 2022. ALCANZABLE Boletín de Actualización 6745.3 Para incluir todos los SSC y ELAC, elegirá o nombrará a un miembro de cada comité para asistir a las reuniones del distrito PAC, CAC y DELAC a través de ZOOM. Los miembros del SSC del plantel escolar local elegirán o el Presidente nombrará un representante del cuerpo para asistir a las reuniones del PAC y CAC del distrito y reportará a las reuniones del SSC del plantel escolar local. Los miembros locales del ELAC elegirán o el Presidente nombrará un representante del cuerpo para asistir a las reuniones del DELAC del distrito e informar a las reuniones del ELAC del sitio escolar local. Zoom tiene capacidad para 1,000 participantes. Siendo que tenemos 717 escuelas con SSC estamos muy por debajo de la capacidad de los participantes de Zoom. La asistencia por Zoom se puede descargar para realizar un seguimiento de los números de participación. El dinero necesario para esta iniciativa será mínimo. Es posible que el distrito necesite comprar un conmutador de vídeo económico, cables para interactuar con las dos videocámaras y una computadora de escritorio o portátil para acceder al zoom. Una cámara de vídeo de gran alcance de miembros e invitados, una cámara centrada en los funcionarios del comité. Estos temas son necesarios una vez que reanudamos las reuniones en persona. RELEVANTE esta propuesta permitirá a todas las partes interesadas del Título I la oportunidad de aprender de las iniciativas, talleres y recursos.	Existe la necesidad de que más interesados obtengan la información de los comités a nivel del distrito a los comités locales de los planteles escolares. Siendo que tenemos 717 escuelas Título I esta iniciativa es muy barata y factible.
----	--	---	----------------------	-----	-----	---	---

75	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Participación de los padres y representación en	Formulario de Google	N/A	N/A	Crear un equipo de liderazgo de padres que pueda apoyar a los Distritos Locales (PACE) □ Apoyándolos Con capacitaciones para que puedan realizar actividades como las siguientes: • Pláticas de Padres para padres • Presentaciones en Comunidades de Escuelas • Presentaciones en Escuelas relacionadas a aspectos importantes para el involucramiento de Padres en la educación de sus hijos y oportunidades de participación de los padres en el Distritos Locales y Central incluyendo la participación en los diferentes grupos de estudio de los Distrito Locales • Ser parte del enlace en las escuelas con los padres • Y llegar a ser capacitadores de padres en primera instancia para integrarlos al equipo de liderazgo. • Entre otras de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando en el distrito local o escuelas.	Es importante porque falta personal en los Distritos locales que puedan apoyar a todos los padres a lograr un involucramiento más efectivo en las escuelas. Que con este equipo de liderazgo sea parte del trabajo colaborativo con PACE Locales que sea un grupo de apoyo para el personal en beneficio lograr el éxito Académico de todos los estudiantes de LAUSD mediante la involucración efectiva de sus padres en su proceso de Aprendizaje.
----	--	---	----------------------	-----	-----	---	---

76	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Participación y representación de los padres en	Formulario de Google	N/A	N/A	Aumento ESPECÍFICO en la asistencia del PAC/ DELAC / CAC Cómo compartir información recursos y talleres a nivel del distrito con todos los sitios escolares de Título I y ELAC por medio de Zoom. Aumento MENSURABLE de la participación en PAC/CAC y DELAC del 1% al 45% de todas las escuelas de LAUSD de Título I para fines del 2022. ALCANZABLE Boletín de Actualización 6745.3 Para incluir todos los SSC y ELAC, elegirá o nombrará a un miembro de cada comité para asistir a las reuniones del distrito PAC, CAC y DELAC a través de ZOOM. Los miembros del SSC del plantel escolar local elegirán o el Presidente nombrará un representante del cuerpo para asistir a las reuniones del PAC y CAC del distrito y reportará a las reuniones del SSC del plantel escolar local. Los miembros locales del ELAC elegirán o el Presidente nombrará un representante del cuerpo para asistir a las reuniones del DELAC del distrito e informar a las reuniones del ELAC del sitio escolar local. Zoom tiene capacidad para 1,000 participantes. Siendo que tenemos 717 escuelas con SSC y 669 ELAC estamos muy por debajo de la capacidad de los participantes de Zoom. La asistencia por Zoom se puede descargar para realizar un seguimiento de los números de participación. El dinero necesario para esta iniciativa será mínimo. Es posible que el distrito necesite comprar un conmutador de vídeo económico, cables para interactuar con las dos videocámaras y una computadora de escritorio o portátil para acceder al zoom. Una cámara de vídeo de gran alcance de miembros e invitados, una cámara centrada en los funcionarios del comité. Estos temas son necesarios una vez que reanudamos las reuniones en persona. RELEVANTE Esta propuesta permitirá a todos los interesados directos del Título I la oportunidad de aprender de las iniciativas, talleres, recursos y.	El intercambio de información, recursos y talleres presentados al PAC del distrito, CAC y DELAC a todos los SSC y ELAC en LAUSD vía Zoom
----	--	---	----------------------	-----	-----	--	--

77	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Desarrollo profesional t (Líderes del plantel escolar)	Formulario de Google	N/A	N/A	Los directores, subdirectores y todos los otros administradores del Distrito que interactúan con los padres y las familias se les debe requerir a completar el desarrollo profesional anual sobre las mejores prácticas en la participación de los padres y la familia. Esta capacitación, que debe basarse en la investigación y ser significativa, no puede ser delegada por un director a su subdirector u otro personal, sino que debe ser completada personalmente por ellos, con un componente de prueba al final de cada curso anual, así como una evaluación requerida por todos los participantes sobre el valor de esta capacitación.	Aunque décadas de investigación han demostrado, sin lugar a dudas, que la involucración de los padres y las familias está positivamente relacionado con el logro del estudiante, con gran frecuencia un director de la escuela ignora la necesidad absoluta de involucrar proactivamente a los padres y familias de sus estudiantes o, si son conscientes de esta necesidad, en la actualidad son libres de ignorarla, sin consecuencias negativas para sus cargos. Además, de acuerdo con el acuerdo de negociación actual de LAUSD-AALA, un administrador sólo puede ser evaluado en una revisión de desempeño sobre sus esfuerzos para fomentar un mayor compromiso de padres y familia si selecciona este elemento, “Estándar 5” del Marco de Liderazgo Escolar de LAUSD, para ser incluido como parte de su revisión de desempeño. Al ser opcional este elemento, dejarlo a su discreción, es inaceptable. La norma 5 debe ser un elemento obligatorio de las evaluaciones de rendimiento para cada administrador que tenga, o se espera razonablemente que tenga, interacciones con los padres y los miembros de las familias. Mientras que el PAC entiende que este cambio puede requerir negociación adicional con AALA, ese hecho por sí solo no será una razón válida para evitar la consideración de su implementación.
78	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Participación y representación de los padres en	ThoughtExchange	4.0	1	Comité directivo de padres y estudiantes para todas las aplicaciones de LMS y de padres antes de comprometerse con la creación de aplicaciones.	Tenemos demasiadas aplicaciones que no funcionan bien para nuestras familias.
79	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Apoyo para estudiantes PTO	ThoughtExchange	3.9	N/A	Aprobado (por el Director) los PTO deben de ser otorgado exenciones de los honorarios de permisos de la instalación y los honorarios de recaudación de fondos si los ingresos están beneficiando a la escuela.	Esto es importante porque el PTO está trabajando pro-bono en asociación con la escuela para recaudar dinero y compromiso con la comunidad.

80	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Comunicaciones con los padres:	ThoughtExchange	3.8	2	Consolidar la difusión de información a los padres a sólo a 1 o 2 puntos de contacto, incluyendo al director de la escuela.	Los padres reciben innumerables contactos de múltiples fuentes de todo el distrito, a menudo repetidos, que pueden causar fatiga y desinterés de los padres.
81	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Capacitación y educación de los padres	ThoughtExchange	3.8	N/A	Se debe de dar más al presupuesto general de la escuela para proveer 1-2 talleres y eventos de participación de padres/comunidad al año.	Esto ayudará a conectar a la comunidad con la escuela
82	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Participación y representación de los padres en	ThoughtExchange	3.8	N/A	Las 717 escuelas con SSC elegirán a un miembro para que asista a las reuniones del PAC y CAC para informar al sitio local de la escuela a través de zoom que puede manejar 1000 usuarios	Los recursos e información a nivel del Distrito son compartidos a la mayoría de todas las escuelas en LAUSD.
83	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Participación y representación de los padres en	ThoughtExchange	3.8	N/A	Los cuestionarios dados por el distrito necesitan ser vetados por el comité de padres para que pueda ser completamente comprendido.	Muchas veces los cuestionarios (como el de reapertura) no dieron suficiente información a los padres no involucrados y por lo tanto la comunidad de padres se molesta.

84	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Participación Estudiantil	ThoughtExchange	3.8	N/A	Las escuelas deben tener cuestionarios anuales para que los estudiantes (k-12) los completen para compartir lo que les gustaría ver en su plantel escolar para involucrar a los estudiantes	Es importante ver qué les gustaría a los niños ayudar a PTO y al distrito a trabajar juntos para motivar y promover la participación de la comunidad.
85	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Participación de los padres y representación en	ThoughtExchange	3.7	3	Comité directivo para toda la tecnología de padres y estudiantes. 4 Padres y estudiantes por distrito local a ser Parte de este comité con ITD y PCS	Esto permite que se considere la opinión de todos en lugar de sólo los expertos
86	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Capacitación y educación de los padres	ThoughtExchange	3.6	N/A	Que se provea Capacitación de Desarrollo de presupuesto de Fondos Categórico, y Fondos LCFF en todas las escuelas a los padres en febrero requerido.	Para hacer un proceso transparente, comprensivo ,Objetivo y Medible en la Brecha Académica de los Estudiantes
87	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Participación y representación de los padres en	ThoughtExchange	3.6	4	Todas las escuelas con ELAC eligen a un miembro para asistir a reuniones de DELAC por zoom	Los recursos e información a nivel del Distrito son compartidos a la mayoría de todas las escuelas en LAUSD.

88	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Desarrollo Profesional (Líderes Escolares)	ThoughtExchange	3.6	N/A	El Distrito puede dar capacitación profesional a los Directores incluir PCS /PAC enlace URL al sitio web. Desarrollar el estándar de la mejor práctica cómo etiquetar y adjuntar el enlace en el sitio web de la escuela.	La información de los buenos talleres de PCS y la información sobre la involucración de los padres (es decir PAC, grupos de estudio, etc.) no se está llevando al sitio escolar local.
89	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Apoyo para estudiantes PTO	ThoughtExchange	3.6	N/A	El formulario de inscripción de niños y contacto de emergencia de la escuela debe tener una sección (lugar para marcar la casilla) para dar permiso para compartir información de contacto con la PTO/PTA.	Al principio de cada año escolar, es difícil para la PTO conseguir los correos electrónicos de las familias para invitarlos a eventos comunitarios. Importante para desarrollar la asociación.
90	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Participación y representación de los padres en	ThoughtExchange	3.5	N/A	LAUSD Debe establecer un comité Asesor de padres por escuela para respetar la Ley 1116 del Gobierno Federal	Para estar en cumplimiento del LCAP Adendum que es el Desarrollo, Revisión y Aprobación de la Solicitud Consolidada
91	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Recopilación de datos y entrega de informes	ThoughtExchange	3.3	N/A	Todos los sitios escolares deben ser requeridos a reportar el número de voluntarios escolares registrados cada año. Este sería un punto de datos importante para los padres.	Como sabemos, algunas escuelas tienen muchos voluntarios en el plantel, algunas tienen unos pocos, y otras no tienen ninguno. Esto no es equitativo y muy injusto para los padres.

92	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Recopilación de datos y entrega de informes	ThoughtExchange	3.3	N/A	Las cartas de personas que interrumpen el orden (DPL) deben tener seguimiento apropiadamente según BUL 6826,0. El Distrito está violando su propia política al no subir DPL a ISTAR.	Para determinar si una DPL fue legítimamente emitida, debe ser cargada a iSTAR junto con el informe asociado, para permitir una apelación.
93	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Recopilación de datos y entrega de informes	ThoughtExchange	3.3	N/A	El Indicador Local del LCAP para la Meta 4 debe ser monitoreado y evaluado por los padres en el sitio escolar, NO a través de una auto-evaluación por el personal escolar.	Pedir al personal de la escuela que evalúe su sitio en sus esfuerzos de involucración con los padres virtualmente asegura una calificación de “Cumplió con el Estándar” cuando esto puede no ser verdad.
94	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Capacitación y educación de los padres	ThoughtExchange	3.3	N/A	Todas las escuelas deben ofrecer sesiones informativas a todos los padres cada año, explicando el proceso de cómo ser voluntarios escolares, y los muchos beneficios.	Los padres y la familia necesitan saber que la escuela de su hijo es un lugar “amigable con los voluntarios” para sentirse cómodos al preguntar cómo ofrecerse como voluntario.
95	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Capacitación y educación de los padres	ThoughtExchange	3.3	N/A	Los padres deben ser informados por el director de la escuela que ellos pueden arreglar una observación en el salón de clase de su niño, y luego alentados a hacerlo.	Cuando un padre quiere una observación en el salón de clase, se desaconseja de hacerlo, o incluso se les da información errónea. NO hay límite de tiempo de 20 minutos.

96	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Involucraci n de los padres voluntarios	ThoughtEx change	3.3	N/A	Los padres y la familia deben ser motivados proactivamente a presentar solicitudes de voluntariado en el sitio escolar de su hijo, y ser apoyados en completarlas.	No es suficiente para un director DECIR que dan la bienvenida a los voluntarios. Deben DEMOSTRAR voluntarios de bienvenida, sean estos padres, familia o comunidad.
97	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Desarrollo Profesional (Líderes Escolares)	ThoughtEx change	3.3	N/A	Todos los directores, subdirectores y otros administradores que interactúan con los padres deben completar una capacitación profesional anual sobre la investigación en la participación de los padres y el logro de los estudiantes.	Si este concepto requiere negociación con el sindicato de administradores, entonces así sea. Los padres y las familias están cansados de ser maltratados e ignorados.
98	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Desarrollo Profesional (Líderes Escolares)	ThoughtEx change	3.3	N/A	Los directores deben ser evaluados usando la Norma 5 del Marco de Liderazgo Escolar: Participación de las Familias y la Comunidad Este estándar debe ser obligatorio.	La Norma 5 del Marco de Trabajo es AHORA OPCIONAL para la evaluación anual del desempeño de un director. Esto es inaceptable. Debe ser obligatorio para todos los directores.
99	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Desarrollo profesional t (Líderes del plantel escolar)	ThoughtEx change	3.3	N/A	Recalcarle al personal de la oficina que ellos son la cara de la escuela y la primera impresión cuenta mucho	Si el padre recibe una bienvenida amable se sentirá bienvenido y inclinado a colaborar

100	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Importancia de la involucración de los padres	ThoughtExchange	3.1	N/A	Padres tienen que estar involucrados en la educación de sus hijos para que tengan éxito académico	Porque es un trabajo siempre en equipo padres maestros estudiantes para monitoreo de trabajos tareas y calificaciones
101	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Importancia de la involucración de los padres	ThoughtExchange	3.1	N/A	Porque es un trabajo de mucho esfuerzo y dedicación como equipo de familia para su progreso academizado y para la graduación	es importante porque los padres tienen una gran importancia e la educación de sus hijos
102	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Importancia de la involucración de los padres	ThoughtExchange	3.0	N/A	Estar involucrados en la escuela para el monitoreo académico de mis hijos	Estar involucrado en las reuniones académicas escolares para el éxito académico
103	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Importancia de la involucración de los padres	ThoughtExchange	3.0	N/A	Para que sean guía de sus éxitos académicos para que tengan un futuro mucho mucho mejor	Para monitorear en progreso académico

104	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Importancia de la involucración de los padres	ThoughtExchange	3.0	N/A	para que tengan una mejor graduación al 100 %	tienen que estar involucrados porque los estudiantes se motivan en su educación y le dan valor a sus estudios
105	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Comunicaciones de los padres	ThoughtExchange	3.0	N/A	para estar al día de toda la información de los estándares académicos del distrito escolar y federales y estatales	para formar parte de los comités escolares académicos y del nivel distrito escolar porque un trabajo en equipo de responsabilidades
106	Meta # 4: Participación de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad	Involucración de los padres voluntarios	ThoughtExchange	0.0	N/A	Le damos las gracias a Supt. Beutner por la exención temporal a la cuota de LiveScan para los padres que solicitan ser voluntarios. Ahora le pedimos que haga permanente esta exención.	Cuando se anunció la exención de tarifas de LiveScan hace dos años, fue temporal, no permanente. Por cierto, esta idea se originó como un comentario del PAC sobre el LCAP.
107	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Instalaciones: Salud y Seguridad	Formulario de Google	N/A	N/A	Cafeterías al aire libre y educación física y filtración de aire de alta calidad en los salones de clases	Covid seguirá siendo un problema hasta 2022 y entre más podamos proporcionar intercambio de aire o actividades al aire libre será mejor para la salud y seguridad de nuestros estudiantes

108	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Apoyos de Salud Mental / Policía Reducida	Formulario de Google	N/A	N/A	Reemplazar a LASPD con personal en el plantel que tiene experiencia real con salud mental, justicia restaurativa, consejería estudiantil y desintensificación	Los estudiantes necesitan recibir apoyo en el plantel más que nunca y muchos de nuestros estudiantes han tenido experiencias negativas con las fuerzas de policía.- Necesitamos apoyos en el plantel que tengan experiencia real trabajando en las escuelas, o en salud mental o justicia restaurativa sin fines de lucro.
109	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Intervención de Comportamiento Positivo / Justicia Restaurativa	ThoughtExchange	4.1	1	Capacitar a los administradores escolares en técnicas de desintensificación y apoyo conductual.	La intervención del comportamiento necesita ser menos criminalizada para interrumpir el conducto de escuela a la cárcel.
110	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Apoyos para la salud mental	ThoughtExchange	3.9	2	Más consejeros, trabajadores sociales en psiquiatría y consejeros sobre el ambiente	Estos profesionales hacen un gran trabajo reduciendo incidentes en el plantel y apoyar la salud mental de los estudiantes, especialmente después de una situación tan difícil
111	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Intervención de Comportamiento Positivo / Justicia Restaurativa	ThoughtExchange	3.8	3	La justicia restaurativa necesita ser más que escuchar. Tiene que ser activa. Las familias necesitan herramientas y orientación real sobre las medidas correctivas que deben tomar para mejorar su situación.	

112	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Apoyos de Salud Mental / Policía Reducida	ThoughtEx change	3.7	4	Reducir la presencia de la policía escolar y aumentar los profesionales capacitados de salud mental y otros en el plantel apoya a nuestros estudiantes más vulnerables (especialmente jóvenes en adopción temporal) han tenido experiencias traumáticas con las fuerza de la aplicación de la ley.	La escuela necesita sentirse segura y acogedora.
113	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Seguridad de Autobuses y Ambiente	ThoughtEx change	3.5	5	Los ABA deben estar en el autobús	Apoyo para los estudiantes
114	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Instalacione s: Salud y Seguridad	ThoughtEx change	3.5	6	Filtros HEPA de alta calidad y regularmente sustituidos y ventanas abiertas/al aire libre actividades y comidas siempre que sea posible	La filtración de aire y el aire libre son las mejores herramientas que tenemos para reducir el riesgo de covid que se transmite por el aire
115	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Inspección de instalacione s	ThoughtEx change	3.3	N/A	Todas las escuelas deben dar a conocer el número de deficiencias en sus informes de inspección de instalaciones. Cualquier calificación inferior a «buena» debe ser detallada y explicada.	Los padres en general no tienen idea de lo alto o bajo que es el sitio escolar de su hijo en la inspección de su instalación. Esta información debe ser dada a ellos.

116	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Política de los padres	ThoughtExchange	3.3	8	Necesitamos un sistema para corregir el comportamiento inseguro de los padres con respecto al estacionamiento en doble fila, peatones cruzando imprudentemente, vueltas en U, y peleas.	La seguridad comunitaria, si no es por la policía escolar, debe ser responsabilidad de la administración escolar. Se necesita más capacitación.
117	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Policía reducida	ThoughtExchange	3.3	7	Es necesario que haya menos policías en los planteles escolares. La policía hace más daño que bien a nuestros estudiantes. No están debidamente entrenados para manejar emergencias escolares.	
118	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Seguridad de Autobuses y Ambiente	ThoughtExchange	3.2	11	Necesitamos asistentes de seguridad de autobuses	Al carecer de policía escolar, necesitamos supervisión de las peligrosas condiciones que surgen en los autobuses escolares, como las peleas.
119	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Seguridad y supervisión del plantel	ThoughtExchange	3.2	10	El Distrito necesita comprometerse a reclutar más personal de seguridad escolar.	Necesitamos que la gente apoye al personal regular para que pueda hacer sus propios trabajos de manera más eficiente.

120	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Instalaciones: Salud y Seguridad	ThoughtExchange	3.2	9	Necesitamos más personal capacitado en seguridad contra COVID para ayudar a nuestros estudiantes más jóvenes y con necesidades especiales a cumplir con los protocolos.	Nuestros estudiantes más jóvenes y con necesidades especiales necesitan más supervisión y motivación para cumplir con los protocolos de seguridad. Más personal significará más cumplimiento.
121	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Política de perros	ThoughtExchange	3.1	12	La política de perros necesita ser clarificada y publicada a la comunidad escolar.	Los perros en la acera cuando los niños caminan por allí es una responsabilidad civil. Algunos niños tienen miedo y otros son alérgicos. Materia fecal se llega en los zapatos a la clase.
122	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Inspección de instalaciones	ThoughtExchange	3.0	N/A	Darles mantenimiento a las instalaciones y verificar que están de acuerdo a la edad de los estudiantes	Evitar el uso de instalaciones de secundaria con estudiantes de preparatoria.
123	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Instalaciones: Salud y Seguridad	ThoughtExchange	3.0	13	Asegúrese de que cada escuela tenga un buen suministro de desinfectante para manos y toallitas antimicrobianas. Demasiadas escuelas carecen de suministros.	Para evitar la propagación de COVID, es esencial utilizar desinfectante para manos y toallitas.

124	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Seguridad y supervisión del plantel	ThoughtExchange	2.7	N/A	Contratar personal entrenado de acuerdo a la situación y reentrenar al personal con la necesidad presentada en el momento	Esto ayudara a dar un servicio de calidad y confiabilidad
125	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Seguridad y supervisión del plantel	ThoughtExchange	2.6	14	70) si había falta de presencia del personal para la seguridad, ahora debido a covid donde está la falta de personal para desinfectar, cómo vamos a conseguir que el personal supervise	Porque la seguridad de los niños en el autobús es una prioridad
126	Metas 5 y 6: Seguridad y Ambiente Escolar, Servicios Básicos	Seguridad y supervisión del plantel	ThoughtExchange	2.5	15	72) Como se reforzará la seguridad de la escuela si antes de Covid no había seguridad de las 3-6? si no hay cámaras o alguien que monitoree la entrada.	La seguridad de los estudiantes después de escuela.